

**Критерії оцінювання  
навчальних досягнень учнів 9 класу  
з географії тема «Національна економіка»**

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії навчальних досягнень учнів
<b>I. Початковий</b>	<b>1</b>	Учень (учениця) розрізняє окремі сектори національної економіки (первинний, вторинний, третинний), форми просторової організації господарства (економічні райони, елементи територіальної структури промисловості, сільського господарства тощо)
	<b>2</b>	Учень (учениця) за допомогою вчителя відтворює ознаки понять «національна економіка», «валовий внутрішній продукт», «індекс людського розвитку» на елементарному рівні, розрізняє один або кілька сектори національної економіки (первинний, вторинний, третинний), форми просторової організації господарства (економічні райони, елементи територіальної структури промисловості, сільського господарства тощо);
	<b>3</b>	Учень (учениця) дає нечіткі характеристики про вплив природних і суспільних чинників на розміщення виробництва (природних умов, сировинний, паливно-енергетичний, водний, працересурсний, споживчий, транспортний, науковий, екологічний, військово-стратегічний); може самостійно розрізнити окремі географічні поняття «національна економіка», «валовий внутрішній продукт», «індекс людського розвитку»
<b>II. Середній</b>	<b>4</b>	Учень (учениця) частково відтворює вплив природних і суспільних чинників на розміщення виробництва (природних умов, сировинний, паливно-енергетичний, водний, працересурсний, споживчий, транспортний, науковий, екологічний, військово-стратегічний). Називає ознаки понять «національна економіка», «валовий внутрішній продукт», «індекс людського розвитку»; час відповіді намагається користуватись географічною картою
	<b>5</b>	Учень (учениця) відтворює вплив природних і суспільних чинників на розміщення виробництва (природних умов, сировинний, паливно-енергетичний, водний, працересурсний, споживчий, транспортний, науковий, екологічний, військово-стратегічний). Намагається робити висновки без підтвердження їх прикладами; частково володіє обов'язковою географічною номенклатурою
	<b>6</b>	Учень (учениця) самостійно дає більшість визначень, передбачених темою уроку «національна економіка», «валовий внутрішній продукт», «індекс людського розвитку». На середньому рівні володіє географічною номенклатурою та картою
	<b>7</b>	Учень (учениця) має достатні географічні знання й

<b>III. Достатній</b>		застосовує їх для вирішення стандартних ситуацій. Має цілісне уявлення про вплив природних і суспільних чинників на розміщення виробництва (природних умов, сировинний, паливно-енергетичний, водний, працересурсний, споживчий, транспортний, науковий, екологічний, військово-стратегічний), секторальну модель економіки України та порівнює її з іншими державами, уміє вести спостереження за навколишнім середовищем; достатньо володіє картографічним матеріалом
	<b>8</b>	Учень (учениця) засвоїв основні уявлення про секторальну модель економіки України та порівнює її з іншими державами, форми суспільної організації виробництва та їх використання. Уміє наводити приклади взаємодії людини і природи; знає обов'язкову географічну номенклатуру
	<b>9</b>	Учень (учениця) на достатньому рівні володіє матеріалом про вплив природних і суспільних чинників на розміщення виробництва (природних умов, сировинний, паливно-енергетичний, водний, працересурсний, споживчий, транспортний, науковий, екологічний, військово-стратегічний), може застосовувати його для виконання практичних робіт; має чіткі уявлення про значення форм суспільної організації виробництва та їх використання у різних видах людської діяльності; майже безпомилково працює з картографічним матеріалом
<b>IV. Високий</b>	<b>10</b>	Учень (учениця) усвідомлює сучасну географічну картину світу, пояснює значення форм суспільної організації виробництва та їх використання у різних видах людської діяльності, дає розгорнуту відповідь про форми просторової організації господарства, сектори національної економіки вільно; добре володіє картографічним матеріалом
	<b>11</b>	Учень (учениця) має глибокі знання про об'єкт вивчення, застосовує наукову термінологію, аргументує свої твердження й висновки про значення форм суспільної організації виробництва та їх використання у різних видах людської діяльності, на високому рівні аналізує здібності й уподобання та співвідносить їх до ринку праці в Україні
	<b>12</b>	Учень (учениця) володіє ґрунтовними географічними знаннями в межах вимог навчальної програми, висловлює та аргументує власне ставлення до різних поглядів на об'єкт вивчення; самостійно аналізує секторальну модель економіки України та порівнює її з іншими державами, здібності й уподобання та співвідносить їх до ринку праці в Україні; робить відповідні висновки й узагальнення; вільно володіє картографічною інформацією та творчо її використовує

**Критерії оцінювання  
навчальних досягнень учнів 9 класу  
з географії тема «Світове господарство»**

<b>Рівні навчальних досягнень</b>	<b>Бали</b>	<b>Критерії навчальних досягнень учнів</b>
<b>I. Початковий</b>	<b>1</b>	Учень (учениця) розрізняє сутність тенденцій розвитку світового господарства
	<b>2</b>	Учень (учениця) за допомогою вчителя відтворює ознаки понять «спеціалізація території населеного пункту, району, регіону, країни», «міжнародний поділ праці», «світове господарство», «світова економіка», «світовий ринок», типи економічних систем; розрізняє сутність тенденцій розвитку світового господарства
	<b>3</b>	Учень (учениця) дає нечіткі характеристики географічних об'єктів; за допомогою вчителя знаходить на карті країни «Великої сімки» (G-7), «Великої двадцятки» (G-20); може самостійно розрізнити окремі географічні поняття «спеціалізація території (населеного пункту, району, регіону, країни)», «міжнародний поділ праці», «світове господарство» («світова економіка»), «світовий ринок»,
<b>II. Середній</b>	<b>4</b>	Учень (учениця) частково відтворює текст підручника, дає нечітке визначення основних понять «спеціалізація території (населеного пункту, району, регіону, країни)», «міжнародний поділ праці», «світове господарство» («світова економіка»), «світовий ринок» за допомогою вчителя, під час відповіді намагається користуватись географічною картою (країни «Великої сімки» (G-7), «Великої двадцятки» (G-20));
	<b>5</b>	Учень (учениця) відтворює роль міжнародних організацій у світовій економіці; описує сутність тенденцій розвитку світового господарства (інтернаціоналізації виробництва, інформатизації, глобалізації, регіональної економічної інтеграції), багаторівневості світового господарства. Намагається робити висновки без підтвердження їх прикладами; частково володіє обов'язковою географічною номенклатурою
	<b>6</b>	Учень (учениця) самостійно дає більшість визначень, передбачених темою уроку («спеціалізація території (населеного пункту, району, регіону, країни)», «міжнародний поділ праці», «світове господарство» («світова економіка»), «світовий ринок»), відтворює роль міжнародних організацій у світовій економіці; сутність тенденцій розвитку світового господарства (інтернаціоналізації виробництва, інформатизації, глобалізації, регіональної економічної інтеграції), багаторівневості світового господарства. На середньому рівні володіє географічною номенклатурою та картою
<b>III. Достатній</b>	<b>7</b>	Учень (учениця) має достатні географічні знання й застосовує їх для вирішення стандартних ситуацій. Має

		цілісне уявлення про роль міжнародних організацій у світовій економіці; сутність тенденцій розвитку світового господарства (інтернаціоналізації виробництва, інформатизації, глобалізації, регіональної економічної інтеграції), багаторівневості світового господарства; уміє отримувати й аналізувати інформацію щодо типізації країн за рівнем соціально-економічного розвитку.
	<b>8</b>	Учень (учениця) засвоїв основні уявлення про сутність тенденцій розвитку світового господарства (інтернаціоналізації виробництва, інформатизації, глобалізації, регіональної економічної інтеграції), багаторівневості світового господарства. Застосовує здобуті знання на практиці, використовуючи прийоми аналізу статистичних даних про господарство і населення, показує їх зміну в часі. Уміє наводити приклади країн світу з різним рівнем економічного розвитку (за типізацією ООН), ТНК в Україні; отримувати й аналізувати інформацію щодо типізації країн за рівнем соціально-економічного розвитку; знає обов'язкову географічну номенклатуру
	<b>9</b>	Учень (учениця) на достатньому рівні володіє навчальним матеріалом, може застосовувати його для виконання практичних робіт; пояснює сутність тенденцій розвитку світового господарства (інтернаціоналізації виробництва, інформатизації, глобалізації, регіональної економічної інтеграції), багаторівневості світового господарства; вплив глобалізації на темпи розвитку світового господарства та національних економік країн різних типів; майже безпомилково працює з картографічним матеріалом
<b>IV. Високий</b>	<b>10</b>	Учень (учениця) усвідомлює сучасну географічну картину світу, здійснює оцінку вплив глобалізації на діяльність населення (на прикладі свого регіону), передбачених навчальною програмою; пояснює вплив глобалізації на темпи розвитку світового господарства та національних економік країн різних типів, дає розгорнуту відповідь про сутність тенденцій розвитку світового господарства (інтернаціоналізації виробництва, інформатизації, глобалізації, регіональної економічної інтеграції), багаторівневості світового господарства; відбирає необхідні знання; добре володіє картографічним матеріалом
	<b>11</b>	Учень (учениця) має глибокі знання про вплив глобалізації на темпи розвитку світового господарства та національних економік країн різних типів, застосовує наукову термінологію, аргументує свої твердження й висновки про вплив глобалізації на діяльність населення (на прикладі свого регіону), на високому рівні аналізує та використовує картографічну інформацію
	<b>12</b>	Учень (учениця) володіє ґрунтовними географічними знаннями в межах вимог навчальної програми, висловлює та аргументує власне ставлення до різних поглядів на об'єкт вивчення; самостійно аналізує вплив глобалізації на темпи розвитку світового господарства та національних економік

		країн різних типів, робить відповідні висновки й узагальнення про вплив глобалізації на діяльність населення (на прикладі свого регіону); здатний розв'язувати проблемні завдання; вільно володіє картографічною інформацією та творчо її використовує
--	--	--

**Критерії оцінювання  
навчальних досягнень учнів 9 класу  
з географії тема «Сільське господарство»**

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії навчальних досягнень учнів
<b>I. Початковий</b>	<b>1</b>	Учень (учениця) розрізняє види діяльності в сільському господарстві,
	<b>2</b>	Учень (учениця) за допомогою вчителя відтворює особливості розміщення рослинництва й тваринництва в Україні на елементарному рівні, розрізняє один або кілька видів діяльності в сільському господарстві
	<b>3</b>	Учень (учениця) дає нечіткі про поширення в світі свинарства, птахівництва, формування спеціалізованих районів скотарства, вівчарства; за допомогою вчителя знаходить на карті світу зони (райони) вирощування пшениці, кукурудзи, рису, бавовнику, льону-довгунцю, соняшнику, сої, маслин, олійної пальми, цукрової тростини, цукрового буряку, картоплі, чаю, кави, какао-бобів, на карті України –сільськогосподарські зони, гірські та приміські райони; може самостійно розрізнити окремі географічні поняття
<b>II. Середній</b>	<b>4</b>	Учень (учениця) частково відтворює поширення в світі свинарства, птахівництва, формування спеціалізованих районів скотарства, вівчарства. Називає види діяльності в сільському господарстві, види сільськогосподарських угідь; під час відповіді намагається користуватись географічною картою зони (райони) вирощування пшениці, кукурудзи, рису, бавовнику, льону-довгунцю, соняшнику, сої, маслин, олійної пальми, цукрової тростини, цукрового буряку, картоплі, чаю, кави, какао-бобів, на карті України –сільськогосподарські зони, гірські та приміські райони;
	<b>5</b>	Учень (учениця) відтворює поширення в світі свинарства, птахівництва, формування спеціалізованих районів скотарства, вівчарства, особливості розміщення рослинництва й тваринництва в Україні; описує географічні об'єкти чи явища за типовим планом. Намагається робити висновки без підтвердження їх прикладами; частково володіє обов'язковою географічною номенклатурою
	<b>6</b>	Учень (учениця) самостійно дає більшість визначень, передбачених темою уроку, відтворює особливості розміщення рослинництва й тваринництва в Україні. На середньому рівні володіє географічною номенклатурою та картою (світу зони (райони) вирощування пшениці, кукурудзи, рису, бавовнику, льону-довгунцю, соняшнику,

		сої, маслин, олійної пальми, цукрової тростини, цукрового буряку, картоплі, чаю, кави, какао-бобів, на карті України –сільськогосподарські зони, гірські та приміські райони;
<b>III. Достатній</b>	<b>7</b>	Учень (учениця) має достатні географічні знання й застосовує їх для вирішення стандартних ситуацій. Має цілісне уявлення про особливості розміщення рослинництва й тваринництва в Україні; місце України на світових ринках сільськогосподарської продукції, уміє вести спостереження за навколишнім середовищем; достатньо володіє картографічним матеріалом
	<b>8</b>	Учень (учениця) засвоїв основні уявлення про особливості розміщення рослинництва й тваринництва в Україні. Уміє наводити приклади впливу природних і суспільних чинників на рівень розвитку та спеціалізацію сільського господарства в регіоні світу, країні; країн з аграрною міжнародною спеціалізацією;
	<b>9</b>	Учень (учениця) на достатньому рівні володіє поширення в світі свинарства, птахівництва, формування спеціалізованих районів скотарства, вівчарства, особливості розміщення рослинництва й тваринництва в Україні; і, може застосовувати його для виконання практичних робіт; пояснює місце України на світових ринках сільськогосподарської продукції; майже безпомилково працює з картографічним матеріалом
<b>IV. Високий</b>	<b>10</b>	Учень (учениця) усвідомлює сучасну географічну картину світу, пояснює поширення в світі свинарства, птахівництва, формування спеціалізованих районів скотарства, вівчарства, особливості розміщення рослинництва й тваринництва в Україні; дає розгорнуту відповідь, визначає місце України на світових ринках сільськогосподарської продукції
	<b>11</b>	Учень (учениця) має глибокі знання про поширення в світі свинарства, птахівництва, формування спеціалізованих районів скотарства, вівчарства, особливості розміщення рослинництва й тваринництва в Україні; працювати з картами культур і тваринництва; визначає місце України на світових ринках сільськогосподарської продукції, аргументує свою позицію щодо впровадження ринку земельних ресурсів в Україні.
	<b>12</b>	Учень (учениця) володіє ґрунтовними географічними знаннями в межах вимог навчальної програми, висловлює та аргументує власне ставлення до її аналізує карти сільськогосподарських культур і тваринництва; визначає місце України на світових ринках сільськогосподарської продукції, робить відповідні висновки й узагальнення; аргументує свою позицію щодо впровадження ринку земельних ресурсів в Україні.

**Критерії оцінювання  
навчальних досягнень учнів 9 класу  
з географії тема «Лісове господарство»**

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії навчальних досягнень учнів
<b>I. Початковий</b>	1	Учень (учениця) розрізняє окремі основні лісові пояси світу
	2	Учень (учениця) за допомогою вчителя відтворює окремі факти на елементарному рівні, розрізняє один або кілька основні лісові пояси світу
	3	Учень (учениця) дає нечіткі характеристики географічних об'єктів; за допомогою вчителя знаходить на карті світу ліси помірною поясу, вологі екваторіальні й тропічні ліси, райони лісового господарства у світі та в Україні; може самостійно розрізнити окремі географічні поняття
<b>II. Середній</b>	4	Учень (учениця) частково відтворює текст підручника, дає нечітке визначення основних понять і термінів за допомогою вчителя. Називає основні лісові пояси світу; під час відповіді намагається користуватись географічною картою показуючи на карті світу ліси помірною поясу, вологі екваторіальні й тропічні ліси, райони лісового господарства у світі та в Україні
	5	Учень (учениця) відтворює розміщення лісових поясів світу, лісових масивів в Україні, описує ліси помірною поясу, вологі екваторіальні й тропічні ліси, райони лісового господарства у світі та в Україні. Намагається робити висновки без підтвердження їх прикладами; частково володіє обов'язковою географічною номенклатурою
	6	Учень (учениця) самостійно дає більшість визначень, передбачених темою уроку, відтворює розміщення лісових поясів світу, лісових масивів в Україні у відповідності з його викладом у підручнику. На середньому рівні показує на карті світу ліси помірною поясу, вологі екваторіальні й тропічні ліси, райони лісового господарства у світі та в Україні
<b>III. Достатній</b>	7	Учень (учениця) має достатні географічні знання й застосовує їх для вирішення стандартних ситуацій. Має цілісне уявлення про розміщення лісових поясів світу, лісових масивів в Україні, достатньо володіє картографічним матеріалом
	8	Учень (учениця) засвоїв основні уявлення, поняття про відповідальність громадянина, місцевих громад, держави за збереження лісових ресурсів. Уміє наводити приклади взаємодії людини і природи; знає обов'язкову географічну номенклатуру
	9	Учень (учениця) на достатньому рівні володіє навчальним матеріалом, має чіткі уявлення про відповідальність



		<p>громадянина, місцевих громад, держави за збереження лісових ресурсів; пояснює розміщення лісових поясів світу, лісових масивів в Україні; майже безпомилково працює з картографічним матеріалом</p>
<p><b>IV. Високий</b></p>	<p><b>10</b></p>	<p>Учень (учениця) усвідомлює сучасну географічну картину світу, пояснює розміщення лісових поясів світу, лісових масивів в Україні, дає розгорнуту відповідь про відповідальність громадянина, місцевих громад, держави за збереження лісових ресурсів, відбирає необхідні знання; вільно застосовує більшість географічних понять і може їх класифікувати; порівнює лісовабезпеченість України, світу й окремих його регіонів.</p>
	<p><b>11</b></p>	<p>Учень (учениця) має глибокі знання про об'єкт вивчення, застосовує наукову термінологію, аргументує свої твердження й висновки про відповідальність громадянина, місцевих громад, держави за збереження лісових ресурсів, на високому рівні аналізує та використовує картографічну інформацію порівнює лісовабезпеченість України, світу й окремих його регіонів.</p>
	<p><b>12</b></p>	<p>Учень (учениця) володіє ґрунтовними географічними знаннями в межах вимог навчальної програми, самостійно аналізує відповідальність громадянина, місцевих громад, держави за збереження лісових ресурсів, вільно володіє картографічною інформацією та творчо її використовує порівнює лісовабезпеченість України, світу й окремих його регіонів.</p>

**Критерії оцінювання  
навчальних досягнень учнів 9 класу  
з географії тема «Добувна промисловість»**

<b>Рівні навчальних досягнень</b>	<b>Бали</b>	<b>Критерії навчальних досягнень учнів</b>
<b>I. Початковий</b>	1	Учень (учениця) розрізняє окремі найбільші країни-експортери та країни-імпортери нафти, природного газу, кам'яного вугілля
	2	Учень (учениця) за допомогою вчителя відтворює види мінеральних ресурсів за використанням на елементарному рівні, розрізняє один або кілька найбільших країн-експортерів та країн-імпортерів нафти, природного газу, кам'яного вугілля
	3	Учень (учениця) дає нечіткі характеристики найбільших країн-експортерів та країн-імпортерів нафти, природного газу, кам'яного вугілля; за допомогою вчителя знаходить на карті найбільші басейни нафти і природного газу – Перської затоки, Західносибірський, Зондський, Сахарський, Гвінейської затоки, Техаський, Мексиканської затоки, Західноканадський, Північноморський, основні райони видобування нафти і природного газу в Україні; найбільші басейни та райони видобування вугілля – Верхньосілезький (Польща), Кузнецький (Росія), Карагандинський (Казахстан), Північно-Східний (Китай), Східний (Індія), Аппалацький (США), Південно-Східний (Австралія), Донецький та Львівсько-Волинський (Україна); країни з найбільшими обсягами видобування залізних руд – Бразилія, Австралія, Канада, Китай, Індія, Україна, басейни та райони видобування залізних та марганцевих руд в Україні; найбільші райони видобування руд кольорових металів – Кордильєри-Анди, «вольфрамово-олов'яний пояс» Азії, «мідний пояс» Африки; основні родовища руд кольорових металів, що їх розробляють в Україні; основні центри видобування кам'яної солі в Україні, може самостійно розрізнити окремі географічні поняття
<b>II. Середній</b>	4	Учень (учениця) частково відтворює види мінеральних ресурсів за використанням, дає нечітке визначення основних понять і термінів за допомогою вчителя. Називає види мінеральних ресурсів за використанням; під час відповіді намагається показувати найбільші басейни нафти і природного газу – Перської затоки, Західносибірський, Зондський, Сахарський, Гвінейської затоки, Техаський, Мексиканської затоки, Західноканадський, Північноморський, основні райони видобування нафти і природного газу в Україні; найбільші басейни та райони видобування вугілля – Верхньосілезький (Польща), Кузнецький (Росія), Карагандинський (Казахстан), Північно-Східний (Китай), Східний (Індія), Аппалацький (США), Південно-Східний (Австралія), Донецький та Львівсько-Волинський (Україна); країни з найбільшими обсягами

		видобування залізних руд – Бразилія, Австралія, Канада, Китай, Індія, Україна, басейни та райони видобування залізних та марганцевих руд в Україні; найбільші райони видобування руд кольорових металів – Кордильєри-Анди, «вольфрамово-олов'яний пояс» Азії, «мідний пояс» Африки; основні родовища руд кольорових металів, що їх розробляють в Україні; основні центри видобування кам'яної солі в Україні,
	5	Учень (учениця) відтворює закономірності поширення родовищ і басейнів корисних копалин; описує види мінеральних ресурсів за використанням. Намагається робити висновки без підтвердження їх прикладами; частково володіє обов'язковою географічною номенклатурою
	6	Учень (учениця) самостійно дає більшість визначень, передбачених темою уроку, відтворює місце України на світових ринках нафти, природного газу, вугілля, руд чорних і кольорових металів. На середньому рівні володіє географічною номенклатурою та картою найбільші басейни нафти і природного газу – Перської затоки, Західносибірський, Зондський, Сахарський, Гвінейської затоки, Техаський, Мексиканської затоки, Західноканадський, Північноморський, основні райони видобування нафти і природного газу в Україні; найбільші басейни та райони видобування вугілля – Верхньосілезький (Польща), Кузнецький (Росія), Карагандинський (Казахстан), Північно-Східний (Китай), Східний (Індія), Аппалацький (США), Південно-Східний (Австралія), Донецький та Львівсько-Волинський (Україна); країни з найбільшими обсягами видобування залізних руд – Бразилія, Австралія, Канада, Китай, Індія, Україна, басейни та райони видобування залізних та марганцевих руд в Україні; найбільші райони видобування руд кольорових металів – Кордильєри-Анди, «вольфрамово-олов'яний пояс» Азії, «мідний пояс» Африки; основні родовища руд кольорових металів, що їх розробляють в Україні; основні центри видобування кам'яної солі в Україні
<b>III. Достатній</b>	7	Учень (учениця) має достатні географічні знання й застосовує їх для вирішення стандартних ситуацій. Має цілісне уявлення про закономірності поширення родовищ і басейнів корисних копалин; місце України на світових ринках нафти, природного газу, вугілля, руд чорних і кольорових металів; уміє вести спостереження за навколишнім середовищем; достатньо володіє картографічним матеріалом
	8	Учень (учениця) засвоїв основні уявлення про лідерство окремих країн на світових ринках мінеральної сировини за сукупністю природних і суспільних чинників, зміщення добувної промисловості до районів зі складними природними умовами, на шельф Світового океану. Застосовує здобуті знання на практиці, використовуючи прийоми аналізу статистичних даних про господарство і населення, показує їх зміну в часі. Уміє наводити приклади найбільших країн-експортерів та країн-імпортерів нафти, природного газу,

		кам'яного вугілля;
	9	Учень (учениця) на достатньому рівні володіє навчальним матеріалом, має чіткі уявлення про види мінеральних ресурсів за використанням; пояснює лідерство окремих країн на світових ринках мінеральної сировини за сукупністю природних і суспільних чинників, зміщення добувної промисловості до районів зі складними природними умовами, на шельф Світового океану; майже безпомилково працює з картографічним матеріалом
<b>IV. Високий</b>	10	Учень (учениця) усвідомлює сучасну географічну картину світу, здійснює оцінку місце України на світових ринках нафти, природного газу, вугілля, руд чорних і кольорових металів; пояснює лідерство окремих країн на світових ринках мінеральної сировини за сукупністю природних і суспільних чинників, зміщення добувної промисловості до районів зі складними природними умовами, на шельф Світового океану, відбирає необхідні знання; вільно застосовує більшість географічних понять і може їх класифікувати; добре володіє картографічним матеріалом
	11	Учень (учениця) має глибокі знання про суспільну значущість раціонального використання паливно-енергетичних ресурсів в Україні, на високому рівні аналізує місце України на світових ринках нафти, природного газу, вугілля, руд чорних і кольорових металів;
	12	Учень (учениця) володіє ґрунтовними географічними знаннями в межах вимог навчальної програми, висловлює та аргументує власне ставлення до різних поглядів на об'єкт вивчення; самостійно аналізує суспільну значущість раціонального використання паливно-енергетичних ресурсів в Україні, робить відповідні висновки й узагальнення про місце України на світових ринках нафти, природного газу, вугілля, руд чорних і кольорових металів; здатний розв'язувати проблемні завдання; вільно володіє картографічною інформацією та творчо її використовує

#### Критерії оцінювання

**навчальних досягнень учнів 9 класу  
з географії тема «Виробництво та постачання електроенергії»**

<b>Рівні навчальних досягнень</b>	<b>Бали</b>	<b>Критерії навчальних досягнень учнів</b>
<b>I. Початковий</b>	<b>1</b>	Учень (учениця) розрізняє окремі типи електростанцій
	<b>2</b>	Учень (учениця) за допомогою вчителя відтворює окремі факти на елементарному рівні, розрізняє один або кілька типів електростанцій
	<b>3</b>	Учень (учениця) дає нечіткі характеристики найбільших країн-виробників та країн-споживачів електроенергії, країн, у яких домінує виробництво електроенергії на ТЕС, ГЕС або АЕС; за допомогою вчителя знаходить на карті ГЕС (ГАЕС) – каскад ГЕС на Дніпрі, Дністровська, Ташлицька; АЕС – Запорізька, Південноукраїнська, Рівненська, Хмельницька; ТЕС – Запорізька, Придніпровська, Трипільська, Зміївська, Слов'янська, Ладизинська, Бурштинська; може самостійно розрізнити окремі географічні поняття
<b>II. Середній</b>	<b>4</b>	Учень (учениця) частково відтворює текст підручника, дає нечітке визначення основних понять і термінів за допомогою вчителя. Називає типи електростанцій за джерелом енергетичних ресурсів, шляхи енергозбереження; під час відповіді намагається знайти на карті ГЕС (ГАЕС) – каскад ГЕС на Дніпрі, Дністровська, Ташлицька; АЕС – Запорізька, Південноукраїнська, Рівненська, Хмельницька; ТЕС – Запорізька, Придніпровська, Трипільська, Зміївська, Слов'янська, Ладизинська, Бурштинська;
	<b>5</b>	Учень (учениця) відтворює розміщення енергогенерувальних потужностей в Україні, описує географічні об'єкти чи явища за типовим планом. Намагається робити висновки без підтвердження їх прикладами; частково володіє обов'язковою географічною номенклатурою
	<b>6</b>	Учень (учениця) самостійно дає більшість визначень, передбачених темою уроку, відтворює розміщення енергогенерувальних потужностей в Україні. На середньому рівні володіє географічною номенклатурою та картою (ГЕС (ГАЕС) – каскад ГЕС на Дніпрі, Дністровська, Ташлицька; АЕС – Запорізька, Південноукраїнська, Рівненська, Хмельницька; ТЕС – Запорізька, Придніпровська, Трипільська, Зміївська, Слов'янська, Ладизинська, Бурштинська
<b>III. Достатній</b>	<b>7</b>	Учень (учениця) має достатні географічні знання й застосовує їх для вирішення стандартних ситуацій. Має цілісне уявлення про розміщення енергогенерувальних потужностей в Україні, структуру виробництва електроенергії в Україні та провідних державах світу, уміє виявляти переваги і недоліки виробництва електроенергії на різних типах електростанцій.
	<b>8</b>	Учень (учениця) засвоїв основні уявлення про структуру виробництва електроенергії в Україні та провідних державах

		світу. Уміє наводити приклади найбільших країн-виробників та країн-споживачів електроенергії, країн, у яких домінує виробництво електроенергії на ТЕС, ГЕС або АЕС;
	<b>9</b>	Учень (учениця) на достатньому рівні володіє навчальним матеріалом, має чіткі уявлення про структуру виробництва електроенергії в Україні та провідних державах світу; пояснює розміщення енергогенерувальних потужностей в Україні, перспективи використання відновлюваних джерел енергії різних видів у світі, Україні та своєму регіоні; майже безпомилково працює з картографічним матеріалом
<b>IV. Високий</b>	<b>10</b>	Учень (учениця) усвідомлює сучасну географічну картину світу, здійснює оцінку про перспективи використання відновлюваних джерел енергії різних видів у світі, Україні та своєму регіоні; пояснює розміщення енергогенерувальних потужностей в Україні, порівнює структуру виробництва електроенергії в Україні та провідних державах світу дає розгорнуту відповідь, відбирає необхідні знання; вільно застосовує більшість географічних понять і може їх класифікувати; добре володіє картографічним матеріалом
	<b>11</b>	Учень (учениця) має глибокі знання про перспективи використання відновлюваних джерел енергії різних видів у світі, Україні та своєму регіоні; застосовує наукову термінологію, аргументує свої твердження й висновки про переваги і недоліки виробництва електроенергії на різних типах електростанцій., порівнює структуру виробництва електроенергії в Україні та провідних державах світу; на високому рівні аналізує та використовує картографічну інформацію
	<b>12</b>	Учень (учениця) володіє ґрунтовними географічними знаннями в межах вимог навчальної програми, висловлює та аргументує власне ставлення до різних поглядів на об'єкт вивчення; порівнює структуру виробництва електроенергії в Україні та провідних державах світу, аналізує перспективи використання відновлюваних джерел енергії різних видів у світі, Україні та своєму регіоні; робить відповідні висновки й узагальнення про переваги і недоліки виробництва електроенергії на різних типах електростанцій, вільно володіє картографічною інформацією та творчо її використовує

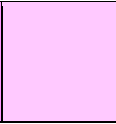
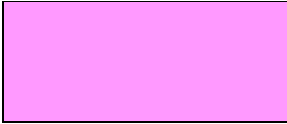
#### Критерії оцінювання

**навчальних досягнень учнів 9 класу  
з географії тема «Металургійне виробництво»**

<b>Рівні навчальних досягнень</b>	<b>Бали</b>	<b>Критерії навчальних досягнень учнів</b>
<b>I. Початковий</b>	<b>1</b>	Учень (учениця) розрізняє окремі види чорних і кольорових металів;
	<b>2</b>	Учень (учениця) за допомогою вчителя відтворює окремі факти на елементарному рівні, розрізняє один або кілька видів чорних і кольорових металів
	<b>3</b>	Учень (учениця) дає нечіткі характеристики найбільших країн-виробників чавуну, сталі, що забезпечені сировиною або орієнтуються на значні обсяги споживання; країн, що виплавляють найбільше в світі та Європі алюмінію, титану, міді; за допомогою вчителя знаходить на карті центри чорної металургії в Україні – Кривий Ріг, Дніпро, Кам'янське, Запоріжжя, Нікополь, Маріуполь, Краматорськ, Алчевськ; центри кольорової металургії в Україні – Миколаїв, Запоріжжя, Іршанськ, Київ, Побузьке, Бахмут, Кам'янське; може самостійно розрізнити окремі географічні поняття
<b>II. Середній</b>	<b>4</b>	Учень (учениця) частково відтворює вплив сировинного, паливного, електроенергетичного, транспортного, споживчого, екологічного чинників на розміщення металургійних комбінатів. Називає відповідно до теми конкретного уроку компоненти географічної оболонки та складові господарства; під час відповіді намагається користуватись географічною картою карті центри чорної металургії в Україні – Кривий Ріг, Дніпро, Кам'янське, Запоріжжя, Нікополь, Маріуполь, Краматорськ, Алчевськ; центри кольорової металургії в Україні – Миколаїв, Запоріжжя, Іршанськ, Київ, Побузьке, Бахмут, Кам'янське;
	<b>5</b>	Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу без розкриття причинно-наслідкових зв'язків, описує вплив сировинного, паливного, електроенергетичного, транспортного, споживчого, екологічного чинників на розміщення металургійних комбінатів, місце України у світовому виробництві алюмінію з природної сировини. Намагається робити висновки без підтвердження їх прикладами; частково володіє обов'язковою географічною номенклатурою
	<b>6</b>	Учень (учениця) самостійно дає більшість визначень, передбачених темою уроку, відтворює вплив сировинного, паливного, електроенергетичного, транспортного, споживчого, екологічного чинників на розміщення металургійних комбінатів. На середньому рівні володіє географічною номенклатурою та картою центри чорної металургії в Україні – Кривий Ріг, Дніпро, Кам'янське, Запоріжжя, Нікополь, Маріуполь, Краматорськ, Алчевськ; центри кольорової металургії в Україні – Миколаїв, Запоріжжя, Іршанськ, Київ, Побузьке, Бахмут, Кам'янське;

<b>III. Достатній</b>	<b>7</b>	Учень (учениця) має достатні географічні знання про вплив сировинного, паливного, електроенергетичного, транспортного, споживчого, екологічного чинників на розміщення металургійних комбінатів, місце України у світовому виробництві алюмінію з природної сировини. Має цілісне уявлення про природні та суспільні явища, достатньо володіє картографічним матеріалом
	<b>8</b>	Учень (учениця) засвоїв основні уявлення про розміщення підприємств чорної і кольорової металургії в Україні. Застосовує здобуті знання на практиці, використовуючи прийоми аналізу статистичних даних про господарство і населення, показує їх зміну в часі. Уміє наводити приклади найбільших країн-виробників чавуну, сталі, що забезпечені сировиною або орієнтуються на значні обсяги споживання; країн, що виплавляють найбільше в світі та Європі алюмінію, титану, міді
	<b>9</b>	Учень (учениця) на достатньому рівні володіє навчальним матеріалом, може застосовувати його для виконання практичних робіт; має чіткі уявлення про вплив сировинного, паливного, електроенергетичного, транспортного, їспоживчого, екологічного чинників на розміщення металургійних комбінатів, місце України у світовому виробництві алюмінію з природної сировини; пояснює розміщення підприємств чорної і кольорової металургії в Україні; майже безпомилково працює з картографічним матеріалом
<b>IV. Високий</b>	<b>10</b>	Учень (учениця) усвідомлює сучасну географічну картину світу, здійснює оцінку наслідків впливу металургійного виробництва на довкілля та здоров'я населення; вплив приватного капіталу на розвиток металургійного виробництва в Україні, передбачених навчальною програмою; пояснює розміщення підприємств чорної і кольорової металургії в Україні, дає розгорнуту відповідь про вплив сировинного, паливного, електроенергетичного, транспортного, споживчого, екологічного чинників на розміщення металургійних комбінатів, місце України у світовому виробництві алюмінію з природної сировини; вільно застосовує більшість географічних понять і може їх класифікувати; добре володіє картографічним матеріалом
	<b>11</b>	Учень (учениця) має глибокі знання про вплив сировинного, паливного, електроенергетичного, транспортного, споживчого, екологічного чинників на розміщення металургійних комбінатів, місце України у світовому виробництві алюмінію з природної сировини; аргументує свої твердження й висновки про наслідки впливу металургійного виробництва на довкілля та здоров'я населення; на високому рівні аналізує та використовує картографічну інформацію
	<b>12</b>	Учень (учениця) володіє ґрунтовними географічними знаннями в межах вимог навчальної програми, висловлює та аргументує власне ставлення до різних поглядів на об'єкт вивчення; самостійно аналізує розміщення підприємств чорної і кольорової металургії в Україні, статистичні дані щодо обсягів





виробництва та експорту металургійної продукції в Україні та світі, здатний розв'язувати проблемні завдання; вільно володіє картографічною інформацією та творчо її використовує

**Критерії оцінювання  
навчальних досягнень учнів 9 класу  
з географії тема «Хімічне виробництво.  
Виробництво деревини, паперу»**

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії навчальних досягнень учнів
<b>I. Початковий</b>	1	Учень (учениця) розрізняє окремі види мінеральних добрив, види хімічної продукції;
	2	Учень (учениця) за допомогою вчителя відтворює окремі факти на елементарному рівні, розрізняє один або кілька види мінеральних добрив, види хімічної продукції;
	3	Учень (учениця) дає нечіткі характеристики найбільших у світі країн-виробників мінеральних добрив та полімерів, деревини та паперу; за допомогою вчителя знаходить на карті найбільші центри виробництва мінеральних добрив, виробів з гуми, побутової хімії, ліків в Україні – Костянтинівка, Северодонецьк, Кам'янське, Черкаси, Суми, Запоріжжя, Одеса, Яни Капу (Красноперекіпськ), Біла Церква, Харків, Київ, Умань, центри виробництва деревини й паперу в Україні; може самостійно розрізнити окремі географічні поняття
<b>II. Середній</b>	4	Учень (учениця) частково відтворює сировинну базу виробництва хімічної продукції, паперу; дає нечітке визначення основних понять і термінів за допомогою вчителя. Називає види мінеральних добрив, види хімічної продукції; під час відповіді намагається користуватись географічною картою найбільші центри виробництва мінеральних добрив, виробів з гуми, побутової хімії, ліків в Україні – Костянтинівка, Северодонецьк, Кам'янське, Черкаси, Суми, Запоріжжя, Одеса, Яни Капу (Красноперекіпськ), Біла Церква, Харків, Київ, Умань, центри виробництва деревини й паперу в Україні;
	5	Учень (учениця) відтворює сировинну базу виробництва хімічної продукції, паперу; описує вплив виробництва хімічної продукції й паперу на довкілля та здоров'я населення; вплив хімічного виробництва на рівень соціально-економічного розвитку країни. Намагається робити висновки без підтвердження їх прикладами; частково володіє обов'язковою географічною номенклатурою
	6	Учень (учениця) самостійно дає більшість визначень, передбачених темою уроку, відтворює вплив різних чинників на розміщення виробництв хімічної продукції, деревини й паперу. На середньому рівні володіє географічною номенклатурою та картою найбільші центри виробництва мінеральних добрив, виробів з гуми, побутової хімії, ліків в Україні – Костянтинівка, Северодонецьк, Кам'янське, Черкаси, Суми, Запоріжжя, Одеса, Яни Капу

		(Красноперекопськ), Біла Церква, Харків, Київ, Умань, центри виробництва деревини й паперу в Україні
<b>III. Достатній</b>	<b>7</b>	Учень (учениця) має достатні географічні знання й застосовує їх для вирішення стандартних ситуацій. Має цілісне уявлення про вплив різних чинників на розміщення виробництв хімічної продукції, деревини й паперу, сировинну базу виробництва хімічної продукції, паперу; достатньо володіє картографічним матеріалом
	<b>8</b>	Учень (учениця) засвоїв основні уявлення про вплив різних чинників на розміщення виробництв хімічної продукції, деревини й паперу, сировинну базу виробництва хімічної продукції, паперу; вплив виробництва хімічної продукції й паперу на довкілля та здоров'я населення. Уміє наводити приклади найбільших у світі країн-виробників мінеральних добрив та полімерів, деревини та паперу;
	<b>9</b>	Учень (учениця) на достатньому рівні володіє навчальним матеріалом, пояснює вплив різних чинників на розміщення виробництв хімічної продукції, деревини й паперу; зв'язки між хімічними, металургійними та іншими видами виробництв. майже безпомилково працює з картографічним матеріалом
<b>IV. Високий</b>	<b>10</b>	Учень (учениця) усвідомлює сучасну географічну картину світу, здійснює оцінку вплив виробництва хімічної продукції й паперу на довкілля та здоров'я населення; вплив хімічного виробництва на рівень соціально-економічного розвитку країни пояснює вплив різних чинників на розміщення виробництв хімічної продукції, деревини й паперу, дає розгорнуту відповідь про зв'язки між хімічними, металургійними та іншими видами виробництв, вільно застосовує більшість географічних понять і може їх класифікувати; добре володіє картографічним матеріалом
	<b>11</b>	Учень (учениця) має глибокі знання про сировинну базу виробництва хімічної продукції, паперу; аргументує свої твердження й висновки про зв'язки між хімічними, металургійними та іншими видами виробництв, на високому рівні аналізує та використовує картографічну інформацію
	<b>12</b>	Учень (учениця) володіє ґрунтовними географічними знаннями в межах вимог навчальної програми, висловлює та аргументує власне ставлення до різних поглядів на об'єкт вивчення; самостійно аналізує сировинну базу виробництва хімічної продукції, паперу; зв'язки між хімічними, металургійними та іншими видами виробництв, робить відповідні висновки й узагальнення; здатний розв'язувати проблемні завдання; вільно володіє картографічною інформацією та творчо її використовує

**Критерії оцінювання  
навчальних досягнень учнів 9 класу  
з географії тема «Виробництво машин та устаткування»**

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії навчальних досягнень учнів
<b>I. Початковий</b>	<b>1</b>	Учень (учениця) розрізняє окремі види продукції машинобудівних підприємств, чинники розміщення окремих виробництв машин та устаткування;
	<b>2</b>	Учень (учениця) за допомогою вчителя відтворює окремі види продукції машинобудівних підприємств, чинники розміщення окремих виробництв машин та устаткування; розрізняє один або кілька запропонованих географічних об'єктів і з допомогою вчителя намагається знайти на карті найбільші країни-виробники машин та устаткування – США, Канада, країни ЄС, Японія, Китай, Нові індустріальні країни, найбільші центри машинобудування в Україні;
	<b>3</b>	Учень (учениця) дає нечіткі характеристики найбільших країн-виробників легкових автомобілів, літаків, морських суден, верстатів, електроніки; за допомогою вчителя знаходить на карті найбільші країни-виробники машин та устаткування – США, Канада, країни ЄС, Японія, Китай, Нові індустріальні країни, найбільші центри машинобудування в Україні; , може самостійно розрізнити окремі географічні поняття
<b>II. Середній</b>	<b>4</b>	Учень (учениця) частково відтворює текст підручника, дає нечітке визначення основних понять і термінів за допомогою вчителя. Називає види продукції машинобудівних підприємств, чинники розміщення окремих виробництв машин та устаткування; час відповіді намагається користуватись географічною картою найбільші країни-виробники машин та устаткування – США, Канада, країни ЄС, Японія, Китай, Нові індустріальні країни, найбільші центри машинобудування в Україні;
	<b>5</b>	Учень (учениця) відтворює причини виникнення проблем у виробництві машин та устаткування в Україні, сучасні тенденції розвитку і розміщення виробництва машин і устаткування. Намагається робити висновки без підтвердження їх прикладами; частково володіє обов'язковою географічною номенклатурою
	<b>6</b>	Учень (учениця) самостійно дає більшість визначень, передбачених темою уроку, відтворює розміщення виробництв транспортних засобів, промислового обладнання, сільськогосподарської техніки, електротехнічної та електронної продукції побутового призначення; сучасні тенденції розвитку і розміщення виробництва машин і устаткування. На середньому рівні володіє географічною номенклатурою та картою найбільші країни-виробники машин та устаткування – США, Канада, країни ЄС, Японія, Китай, Нові індустріальні країни, найбільші центри машинобудування в Україні;

<b>III. Достатній</b>	<b>7</b>	Учень (учениця) має достатні географічні знання й застосовує їх для вирішення стандартних ситуацій. Має цілісне уявлення про причини виникнення проблем у виробництві машин та устаткування в Україні, сучасні тенденції розвитку і розміщення виробництва машин і устаткування, уміє вести спостереження за навколишнім середовищем; достатньо володіє картографічним матеріалом
	<b>8</b>	Учень (учениця) засвоїв основні уявлення про про причини виникнення проблем у виробництві машин та устаткування в Україні, сучасні тенденції розвитку і розміщення виробництва машин і устаткування. Уміє наводити приклади взаємодії людини і природи; знає обов'язкову географічну номенклатуру
	<b>9</b>	Учень (учениця) на достатньому рівні володіє навчальним матеріалом, може застосовувати його для виконання практичних робіт; має чіткі уявлення про сучасні тенденції розвитку і розміщення виробництва машин і устаткування.; пояснює розміщення виробництв транспортних засобів, промислового обладнання, сільськогосподарської техніки, електротехнічної та електронної продукції побутового призначення; майже безпомилково працює з картографічним матеріалом
<b>IV. Високий</b>	<b>10</b>	Учень (учениця) усвідомлює сучасну географічну картину світу, здійснює оцінку роль машинобудування у розвитку світового господарства та господарства України, передбачених навчальною програмою; пояснює розміщення виробництв транспортних засобів, промислового обладнання, сільськогосподарської техніки, електротехнічної та електронної продукції побутового призначення; дає розгорнуту відповідь про причини виникнення проблем у виробництві машин та устаткування в Україні, вільно застосовує більшість географічних понять і може їх класифікувати; добре володіє картографічним матеріалом
	<b>11</b>	Учень (учениця) має глибокі знання про сучасні тенденції розвитку і розміщення виробництва машин і устаткування, аргументує свої твердження й висновки про причини виникнення проблем у виробництві машин та устаткування в Україні, на високому рівні аналізує та використовує картографічну інформацію
	<b>12</b>	Учень (учениця) володіє ґрунтовними географічними знаннями в межах вимог навчальної програми, висловлює та аргументує власне ставлення до різних поглядів на об'єкт вивчення; самостійно аналізує сучасні тенденції розвитку і розміщення виробництва машин і устаткування., робить відповідні висновки й узагальнення про роль машинобудування у розвитку світового господарства та господарства України; здатний розв'язувати проблемні завдання; вільно володіє картографічною інформацією та творчо її використовує

**Критерії оцінювання  
навчальних досягнень учнів 9 класу  
з географії тема «Виробництво тканин, одягу, взуття»**

<b>Рівні навчальних досягнень</b>	<b>Бали</b>	<b>Критерії навчальних досягнень учнів</b>
<b>I. Початковий</b>	<b>1</b>	Учень (учениця) розрізняє окремі види тканин та сировини для їх виробництва;
	<b>2</b>	Учень (учениця) за допомогою вчителя відтворює окремі види тканин та сировини для їх виробництва; розрізняє один або кілька запропонованих географічних об'єктів і з допомогою вчителя намагається знайти їх на карті
	<b>3</b>	Учень (учениця) дає нечіткі характеристики найбільших у світі та Європі країн-виробників та країн-експортерів тканин, одягу, взуття; за допомогою вчителя знаходить на карті найбільші центри текстильного, швейного, взуттєвого виробництва в Україні; центри найвідоміших народних промислів; може самостійно розрізнити окремі географічні поняття
<b>II. Середній</b>	<b>4</b>	Учень (учениця) частково відтворює вплив працересурсного та споживчого чинників на розвиток текстильного, швейного, взуттєвого виробництва, дає нечітке визначення основних понять і термінів за допомогою вчителя. Називає види тканин та сировини для їх виробництва; під час відповіді намагається користуватись географічною картою найбільші центри текстильного, швейного, взуттєвого виробництва в Україні; центри найвідоміших народних промислів;
	<b>5</b>	Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу без розкриття причинно-наслідкових зв'язків, описує вплив працересурсного та споживчого чинників на розвиток текстильного, швейного, взуттєвого виробництва.. Намагається робити висновки без підтвердження їх прикладами; частково володіє обов'язковою географічною номенклатурою
	<b>6</b>	Учень (учениця) самостійно дає більшість визначень, передбачених темою уроку, відтворює вплив працересурсного та споживчого чинників на розвиток текстильного, швейного, взуттєвого виробництва. На середньому рівні володіє географічною номенклатурою та картою найбільші центри текстильного, швейного, взуттєвого виробництва в Україні; центри найвідоміших народних промислів;
<b>III. Достатній</b>	<b>7</b>	Учень (учениця) має достатні географічні знання й застосовує їх для вирішення стандартних ситуацій. Має цілісне уявлення про карту легкої промисловості України, перспективи розвитку виробництва тканин, одягу та взуття в Україні, достатньо володіє картографічним матеріалом (найбільші центри текстильного, швейного, взуттєвого виробництва в Україні; центри найвідоміших народних

		промислів;)
	<b>8</b>	Учень (учениця) засвоїв основні уявлення про вплив працересурсного та споживчого чинників на розвиток текстильного, швейного, взуттєвого виробництва. Уміє наводити приклади найбільших у світі та Європі країн-виробників та країн-експортерів тканин, одягу, взуття;
	<b>9</b>	Учень (учениця) на достатньому рівні володіє навчальним матеріалом, може застосовувати його для виконання практичних робіт; має чіткі уявлення про карту легкої промисловості України; майже безпомилково працює з картографічним матеріалом
<b>IV. Високий</b>	<b>10</b>	Учень (учениця) усвідомлює сучасну географічну картину світу, здійснює оцінку карту легкої промисловості України, розвиток виробництва тканин, одягу та взуття в Україні вільно застосовує більшість географічних понять і може їх класифікувати; добре володіє картографічним матеріалом
	<b>11</b>	Учень (учениця) має глибокі знання про карту легкої промисловості України, застосовує наукову термінологію; на високому рівні аналізує та використовує картографічну інформацію
	<b>12</b>	Учень (учениця) володіє ґрунтовними географічними знаннями в межах вимог навчальної програми, висловлює та аргументує власне ставлення до різних поглядів на об'єкт вивчення; самостійно аналізує карту легкої промисловості України, перспективи розвитку виробництва тканин, одягу та взуття в Україні, робить відповідні висновки й узагальнення; здатний розв'язувати проблемні завдання; вільно володіє картографічною інформацією та творчо її використовує

**Критерії оцінювання  
навчальних досягнень учнів 9 класу  
з географії тема «Виробництво харчових продуктів, напоїв»**

<b>Рівні навчальних досягнень</b>	<b>Бали</b>	<b>Критерії навчальних досягнень учнів</b>
<b>I. Початковий</b>	<b>1</b>	Учень (учениця) розрізняє окремі складові харчової промисловості
	<b>2</b>	Учень (учениця) за допомогою вчителя відтворює складові харчової промисловості на елементарному рівні, розрізняє права споживача на якісні товари і послуги
	<b>3</b>	Учень (учениця) дає нечіткі характеристики традиційних виробництв харчових продуктів різних країн світу; за допомогою вчителя знаходить на карті найбільші центри виробництва харчових продуктів і напоїв в Україні, може самостійно розрізнити окремі географічні поняття
<b>II. Середній</b>	<b>4</b>	Учень (учениця) частково відтворює особливості виробництва окремих видів продукції харчової промисловості; дає нечітке визначення основних понять і термінів за допомогою вчителя. Називає складові харчової промисловості; права споживача на якісні товари і послуги; під час відповіді намагається користуватись географічною картою найбільші центри виробництва харчових продуктів і напоїв в Україні
	<b>5</b>	Учень (учениця) відтворює вплив спеціалізації сільського господарства, споживчого чинника та ТНК на розвиток харчової промисловості; описує розміщення в Україні підприємств харчової промисловості у малих містах, селищах міського типу і великих селах. Намагається робити висновки без підтвердження їх прикладами; частково володіє обов'язковою географічною номенклатурою
	<b>6</b>	Учень (учениця) самостійно дає більшість визначень, передбачених темою уроку, відтворює вплив спеціалізації сільського господарства, споживчого чинника та ТНК на розвиток харчової промисловості; розміщення в Україні підприємств харчової промисловості у малих містах, селищах міського типу і великих селах. На середньому рівні володіє географічною номенклатурою та картою найбільші центри виробництва харчових продуктів і напоїв в Україні
<b>III. Достатній</b>	<b>7</b>	Учень (учениця) має достатні географічні знання й застосовує їх для вирішення стандартних ситуацій. Має цілісне уявлення про вплив спеціалізації сільського господарства, споживчого чинника та ТНК на розвиток харчової промисловості; розміщення в Україні підприємств харчової промисловості у малих містах, селищах міського типу і великих селах; достатньо володіє картографічним матеріалом
	<b>8</b>	Учень (учениця) засвоїв основні уявлення про вплив



		<p>спеціалізації сільського господарства, споживчого чинника та ТНК на розвиток харчової промисловості; розміщення в Україні підприємств харчової промисловості у малих містах, селищах міського типу і великих селах. Уміє наводити приклади традиційних виробництв харчових продуктів різних країн світу;</p>
<b>IV. Високий</b>	<b>9</b>	<p>Учень (учениця) на достатньому рівні володіє навчальним матеріалом, може застосовувати його для виконання практичних робіт; має чіткі уявлення про особливості виробництва окремих видів продукції харчової промисловості; пояснює розміщення в Україні підприємств харчової промисловості у малих містах, селищах міського типу і великих селах; майже безпомилково працює з картографічним матеріалом</p>
	<b>10</b>	<p>Учень (учениця) усвідомлює сучасну географічну картину світу, здійснює оцінку місця України на світовому та європейському ринках продовольства; передбачених навчальною програмою; пояснює розміщення в Україні підприємств харчової промисловості у малих містах, селищах міського типу і великих селах; дає розгорнуту відповідь про особливості виробництва окремих видів продукції харчової промисловості; відбирає необхідні знання; вільно застосовує більшість географічних понять і може їх класифікувати; добре володіє картографічним матеріалом</p>
	<b>11</b>	<p>Учень (учениця) має глибокі знання про місце України на світовому та європейському ринках продовольства; застосовує наукову термінологію, аргументує свої твердження й висновки про особливості виробництва окремих видів продукції харчової промисловості; місце України на світовому та європейському ринках продовольства; на високому рівні аналізує та використовує картографічну інформацію</p>
	<b>12</b>	<p>Учень (учениця) володіє ґрунтовними географічними знаннями в межах вимог навчальної програми, висловлює та аргументує власне ставлення до різних поглядів на об'єкт вивчення; самостійно аналізує карту харчової промисловості України, робить відповідні висновки й узагальнення про особливості виробництва окремих видів продукції харчової промисловості; надає перевагу продуктам харчування українського виробництва над іншими під час планування покупок для родини здатний розв'язувати проблемні завдання; вільно володіє картографічною інформацією та творчо її використовує</p>

**Критерії оцінювання  
навчальних досягнень учнів 9 класу  
з географії тема «Транспорт»**

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії навчальних досягнень учнів
<b>I. Початковий</b>	1	Учень (учениця) розрізняє окремі види транспорту
	2	Учень (учениця) за допомогою вчителя відтворює окремі факти на елементарному рівні, розрізняє один або кілька видів транспорту
	3	Учень (учениця) дає нечіткі характеристики найбільших транспортних вузлів в Україні; за допомогою вчителя знаходить на карті найбільші за вантажообігом морські порти Східної Азії, Європи; морські судноплавні канали – Панамський, Суецький, Кільський; найбільші за пасажирообігом аеропорти світу; країни з надшвидкісними залізницями; країни з найбільшою протяжністю автомобільних шляхів; основні залізниці, автомагістралі, морські й річкові порти, аеропорти, міжнародні транспортні коридори в Україні, може самостійно розрізнити окремі географічні поняття «транспортний вузол», «транспортна магістраль», «обсяг перевезень», «вантажобіг»
<b>II. Середній</b>	4	Учень (учениця) частково відтворює особливості кожного виду транспорту і його роль у перевезенні вантажів та пасажирів в Україні, домінуючу роль транспорту в експорті послуг Україною; дає нечітке визначення основних понять «транспортний вузол», «транспортна магістраль», «обсяг перевезень», «вантажобіг» за допомогою вчителя. Називає види транспорту; під час відповіді намагається користуватись географічною картою найбільші за вантажообігом морські порти Східної Азії, Європи; морські судноплавні канали – Панамський, Суецький, Кільський; найбільші за пасажирообігом аеропорти світу; країни з надшвидкісними залізницями; країни з найбільшою протяжністю автомобільних шляхів; основні залізниці, автомагістралі, морські й річкові порти, аеропорти, міжнародні транспортні коридори в Україні
	5	Учень (учениця) відтворює особливості кожного виду транспорту і його роль у перевезенні вантажів та пасажирів в Україні, домінуючу роль транспорту в експорті послуг Україною; описує географічні об'єкти чи явища за типовим планом. Намагається робити висновки без підтвердження їх прикладами; частково володіє обов'язковою географічною номенклатурою
	6	Учень (учениця) самостійно дає більшість визначень, передбачених темою уроку, відтворює особливості кожного виду транспорту і його роль у перевезенні вантажів та пасажирів в Україні, домінуючу роль транспорту в експорті послуг Україною. На середньому рівні володіє географічною номенклатурою та картою найбільші за вантажообігом

		морські порти Східної Азії, Європи; морські судноплавні канали –Панамський, Суецький, Кільський; найбільші за пасажирообігом аеропорти світу; країни з надшвидкісними залізницями; країни з найбільшою протяжністю автомобільних шляхів; основні залізниці, автомагістралі, морські й річкові порти, аеропорти, міжнародні транспортні коридори в Україні
<b>III. Достатній</b>	<b>7</b>	Учень (учениця) має достатні географічні знання й застосовує їх для вирішення стандартних ситуацій. Має цілісне уявлення про особливості кожного виду транспорту і його роль у перевезенні вантажів та пасажирів в Україні, домінуючу роль транспорту в експорті послуг Україною; уміє раціонально використовувати різні види транспорту під час планування поїздок.
	<b>8</b>	Учень (учениця) засвоїв основні уявлення про вплив різних видів транспорту на довкілля та здоров'я населення. Застосовує здобуті знання на практиці, використовуючи прийоми аналізу статистичних даних про господарство і населення, показує їх зміну в часі. Уміє раціонально використовувати різні види транспорту під час планування поїздок, наводити приклади найбільших транспортних вузлів в Україні.
	<b>9</b>	Учень (учениця) на достатньому рівні володіє навчальним матеріалом, може застосовувати його для виконання практичних робіт; вплив різних видів транспорту на довкілля та здоров'я населення; має чіткі уявлення про транзитне значення транспортних магістралей в Україні; майже безпомилково працює з картографічним матеріалом
<b>IV. Високий</b>	<b>10</b>	Учень (учениця) усвідомлює сучасну географічну картину світу, здійснює оцінку транзитне значення транспортних магістралей в Україні; пояснює вплив різних видів транспорту на довкілля та здоров'я населення; вільно застосовує більшість географічних понять і може їх класифікувати; добре володіє картографічним матеріалом
	<b>11</b>	Учень (учениця) має глибокі знання про транзитне значення транспортних магістралей в Україні; вплив різних видів транспорту на довкілля та здоров'я населення; застосовує наукову термінологію, аргументує свої твердження й висновки, уміє раціонально використовувати різні види транспорту під час планування поїздок; на високому рівні аналізує та використовує картографічну інформацію
	<b>12</b>	Учень (учениця) володіє ґрунтовними географічними знаннями в межах вимог навчальної програми, висловлює та аргументує власне ставлення до різних поглядів на об'єкт вивчення; самостійно аналізує природні та суспільні явища, робить відповідні висновки й узагальнення; здатний раціонально використовувати різні види транспорту під час планування поїздок; вільно володіє картографічною інформацією та творчо її використовує

**Критерії оцінювання  
навчальних досягнень учнів 9 класу  
з географії тема «Туризм Наукова діяльність.  
Освіта. Охорона здоров'я»**

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії навчальних досягнень учнів
<b>I. Початковий</b>	1	Учень (учениця) розрізняє окремі види туризму, вплив чинників на розвиток освіти й науки в країні
	2	Учень (учениця) за допомогою вчителя відтворює вплив природних і суспільних чинників на розвиток туризму, вплив чинників на розвиток освіти й науки в країні на елементарному рівні, розрізняє один або кілька видів туризму
	3	Учень (учениця) дає нечіткі характеристики географічних об'єктів; за допомогою вчителя знаходить на карті основні райони туризму в Україні, найвідоміші центри освіти та науки в Україні і світі, може самостійно розрізнити окремі географічні поняття
<b>II. Середній</b>	4	Учень (учениця) частково відтворює вплив природних і суспільних чинників на розвиток туризму, рівень розвитку освіти й науки, охорони здоров'я в окремих регіонах світу, країнах, в Україні; дає нечітке визначення основних понять і термінів за допомогою вчителя. Називає види туризму, ознаки понять «туризм», «рекреаційні ресурси», «інфраструктура туризму»; повторює за зразком практичну роботу; під час відповіді намагається користуватись географічною картою основні райони туризму в Україні.
	5	Учень (учениця) відтворює вплив природних і суспільних чинників на розвиток туризму, описує географічні об'єкти чи явища за типовим планом. Намагається робити висновки про рівень розвитку освіти й науки, охорони здоров'я в окремих регіонах світу, країнах, в Україні; частково володіє обов'язковою географічною номенклатурою
	6	Учень (учениця) самостійно дає більшість визначень, передбачених темою уроку, відтворює особливості основних туристичних регіонів світу; рівень розвитку освіти й науки, охорони здоров'я в окремих регіонах світу, країнах, в Україні. На середньому рівні володіє географічною номенклатурою та картою основні райони туризму в Україні, найвідоміші центри освіти та науки в Україні і світі.
<b>III. Достатній</b>	7	Учень (учениця) має достатні географічні знання й застосовує їх для вирішення стандартних ситуацій. Має цілісне уявлення про рівень розвитку туризму в окремих регіонах, країнах, районах України, роль освіти у формуванні громадянського суспільства в Україні; достатньо володіє картографічним матеріалом

	8	Учень (учениця) засвоїв основні уявлення про особливості основних туристичних регіонів світу; рівень розвитку туризму в окремих регіонах, країнах, районах України, рівень розвитку освіти й науки, охорони здоров'я в окремих регіонах світу, країнах, в Україні; вплив географічного середовища на здоров'я населення. Уміє наводити приклади взаємодії людини і природи; знає обов'язкову географічну номенклатуру
	9	Учень (учениця) на достатньому рівні володіє навчальним матеріалом, може застосовувати його для виконання практичних робіт; має чіткі уявлення про особливості основних туристичних регіонів світу; пояснює рівень розвитку туризму в окремих регіонах, країнах, районах України, рівень розвитку освіти й науки, охорони здоров'я в окремих регіонах світу, вплив географічного середовища на здоров'я населення країнах, в Україні; майже безпомилково працює з картографічним матеріалом
IV. Високий	10	Учень (учениця) усвідомлює сучасну географічну картину світу, здійснює оцінку ролі освіти у формуванні громадянського суспільства в Україні; передбачених навчальною програмою; пояснює вплив географічного середовища на здоров'я населення, дає розгорнуту відповідь про рівень розвитку туризму в окремих регіонах, країнах, районах України, відбирає необхідні знання; вільно застосовує більшість географічних понять і може їх класифікувати; добре володіє картографічним матеріалом
	11	Учень (учениця) має глибокі знання про рівень розвитку туризму в окремих регіонах, країнах, районах України, застосовує наукову термінологію, на високому рівні аналізує вплив географічного середовища на здоров'я населення, умови для створення технополісів в Україні та прогнозує їх розвиток, про рівень розвитку туризму в окремих регіонах, країнах, районах України
	12	Учень (учениця) володіє ґрунтовними географічними знаннями в межах вимог навчальної програми, висловлює та аргументує власне ставлення до різних поглядів на об'єкт вивчення; самостійно аналізує рівень розвитку туризму в окремих регіонах, країнах, районах України, вплив географічного середовища на здоров'я населення, умови для створення технополісів в Україні та прогнозує їх розвиток, умови для створення технополісів в Україні та прогнозує їх розвиток, робить відповідні висновки й узагальнення; здатний розв'язувати проблемні завдання; вільно володіє картографічною інформацією та творчо її використовує

**Критерії оцінювання  
навчальних досягнень учнів 9 класу  
з географії тема  
«Торгівля»**

<b>Рівні навчальних досягнень</b>	<b>Бали</b>	<b>Критерії навчальних досягнень учнів</b>
<b>I. Початковий</b>	<b>1</b>	Учень (учениця) розрізняє окремі види торгівлі
	<b>2</b>	Учень (учениця) за допомогою вчителя відтворює окремі факти на елементарному рівні, розрізняє один або кілька видів торгівлі
	<b>3</b>	Учень (учениця) дає нечіткі характеристики видів торгівлі; за допомогою вчителя знаходить на карті головні регіони світової торгівлі, може самостійно розрізнити окремі географічні поняття
<b>II. Середній</b>	<b>4</b>	Учень (учениця) частково відтворює види торгівлі, ознаки поняття «зовнішня торгівля», показники зовнішньої торгівлі, головні регіони світової торгівлі, дає нечітке визначення основних понять і термінів за допомогою вчителя. Називає види торгівлі, ознаки поняття «зовнішня торгівля», показники зовнішньої торгівлі; під час відповіді намагається користуватись географічною картою головні регіони світової торгівлі.
	<b>5</b>	Учень (учениця) відтворює види торгівлі, ознаки поняття «зовнішня торгівля», показники зовнішньої торгівлі, головні регіони світової торгівлі, описує географічні об'єкти чи явища за типовим планом. Намагається робити висновки без підтвердження їх прикладами; частково володіє обов'язковою географічною номенклатурою
	<b>6</b>	Учень (учениця) самостійно дає більшість визначень, передбачених темою уроку, відтворює види торгівлі, ознаки поняття «зовнішня торгівля», показники зовнішньої торгівлі, головні регіони світової торгівлі. На середньому рівні володіє географічною номенклатурою та картою головні регіони світової торгівлі.
<b>III. Достатній</b>	<b>7</b>	Учень (учениця) має достатні географічні знання й застосовує їх для вирішення стандартних ситуацій. Має цілісне уявлення про залежність обсягів торгівлі між країнами від рівня їхнього економічного розвитку та інтеграційних процесів у світі; уміє вести спостереження за навколишнім середовищем; достатньо володіє картографічним матеріалом
	<b>8</b>	Учень (учениця) засвоїв основні уявлення про роль малого підприємництва у розвитку ринку товарів і послуг. Застосовує здобуті знання на практиці, використовуючи прийоми аналізу статистичних даних про господарство і населення, показує їх зміну в часі. Уміє наводити приклади взаємодії людини і природи; знає обов'язкову географічну номенклатуру

	<b>9</b>	Учень (учениця) на достатньому рівні володіє навчальним матеріалом, може застосовувати його для виконання практичних робіт; має чіткі уявлення про залежність обсягів торгівлі між країнами від рівня їхнього економічного розвитку та інтеграційних процесів у світі; пояснює роль малого підприємництва у розвитку ринку товарів і послуг; майже безпомилково працює з картографічним матеріалом
<b>IV. Високий</b>	<b>10</b>	Учень (учениця) усвідомлює сучасну географічну картину світу, здійснює оцінку ролі малого підприємництва у розвитку ринку товарів і послуг, передбачених навчальною програмою; пояснює залежність обсягів торгівлі між країнами від рівня їхнього економічного розвитку та інтеграційних процесів у світі; вільно застосовує більшість географічних понять і може їх класифікувати; добре володіє картографічним матеріалом
	<b>11</b>	Учень (учениця) має глибокі знання про залежність обсягів торгівлі між країнами від рівня їхнього економічного розвитку та інтеграційних процесів у світі; роль малого підприємництва у розвитку ринку товарів і послуг застосовує наукову термінологію, аргументує свої твердження й висновки, уміє працювати з рекомендованими вчителем джерелами географічної інформації; на високому рівні аналізує та використовує картографічну інформацію
	<b>12</b>	Учень (учениця) володіє ґрунтовними географічними знаннями в межах вимог навчальної програми, висловлює та аргументує власне ставлення до різних поглядів на об'єкт вивчення; самостійно аналізує роль малого підприємництва у розвитку ринку товарів і послуг, робить відповідні висновки й узагальнення про залежність обсягів торгівлі між країнами від рівня їхнього економічного розвитку та інтеграційних процесів у світі; здатний розв'язувати проблемні завдання; вільно володіє картографічною інформацією та творчо її використовує

**Критерії оцінювання  
навчальних досягнень учнів 9 класу  
з географії тема «Фінансові послуги.  
Комп'ютерне програмування»**

<b>Рівні навчальних досягнень</b>	<b>Бали</b>	<b>Критерії навчальних досягнень учнів</b>
<b>I. Початковий</b>	<b>1</b>	Учень (учениця) розрізняє взаємозв'язок між рівнем розвитку господарства і обсягом фінансових послуг у країні;
	<b>2</b>	Учень (учениця) за допомогою вчителя відтворює взаємозв'язок між рівнем розвитку господарства і обсягом фінансових послуг у країні;
	<b>3</b>	Учень (учениця) дає нечіткі характеристики понять «кредит», «фінансовий центр», «офшор», «аутсорсинг»; за допомогою вчителя знаходить на карті найбільші міжнародні фінансові центри – Лондон, Нью-Йорк, Сингапур, Сянган (Гонконг), Токіо, Шанхай, Мумбаї, Франкфурт-на-Майні, Чикаго; країни-офшори, країни-лідери на ринку програмного забезпечення, може самостійно розрізнити окремі географічні поняття
<b>II. Середній</b>	<b>4</b>	Учень (учениця) частково відтворює взаємозв'язок між рівнем розвитку господарства і обсягом фінансових послуг у країні; дає нечітке визначення основних понять і термінів за допомогою вчителя. Називає ознаки понять «кредит», «фінансовий центр», «офшор», «аутсорсинг»; повторює за зразком практичну роботу; під час відповіді намагається користуватись географічною картою найбільші міжнародні фінансові центри – Лондон, Нью-Йорк, Сингапур, Сянган (Гонконг), Токіо, Шанхай, Мумбаї, Франкфурт-на-Майні, Чикаго; країни-офшори, країни-лідери на ринку програмного забезпечення
	<b>5</b>	Учень (учениця) відтворює особливості розміщення аутсорсингу в світі, прискорений розвиток аутсорсингу інформаційних технологій в Україні, описує географічні об'єкти чи явища за типовим планом. Намагається робити висновки без підтвердження їх прикладами; частково володіє обов'язковою географічною номенклатурою
	<b>6</b>	Учень (учениця) самостійно дає більшість визначень, передбачених темою уроку, відтворює значення фінансового сектору економіки держави та роль фінансових знань для формування добробуту кожної людини. На середньому рівні володіє географічною номенклатурою та картою найбільші міжнародні фінансові центри – Лондон, Нью-Йорк, Сингапур, Сянган (Гонконг), Токіо, Шанхай, Мумбаї, Франкфурт-на-Майні, Чикаго; країни-офшори, країни-лідери на ринку програмного забезпечення



<b>III. Достатній</b>	<b>7</b>	Учень (учениця) має достатні географічні знання й застосовує їх для вирішення стандартних ситуацій. Має цілісне уявлення про значення фінансового сектору економіки держави та роль фінансових знань для формування добробуту кожної людини., уміє вести спостереження за навколишнім середовищем; достатньо володіє картографічним матеріалом
	<b>8</b>	Учень (учениця) засвоїв основні уявлення про значення фінансового сектору економіки держави та роль фінансових знань для формування добробуту кожної людини. Уміє наводити приклади взаємодії людини і природи; знає обов'язкову географічну номенклатуру
	<b>9</b>	Учень (учениця) на достатньому рівні володіє навчальним матеріалом, може застосовувати його для виконання практичних робіт; має чіткі уявлення про компоненти природи та просторову організацію господарства; пояснює значення фінансового сектору економіки держави та роль фінансових знань для формування добробуту кожної людини; майже безпомилково працює з картографічним матеріалом
<b>IV. Високий</b>	<b>10</b>	Учень (учениця) усвідомлює сучасну географічну картину світу, здійснює оцінку певних процесів та явищ, передбачених навчальною програмою; пояснює значення фінансового сектору економіки держави та роль фінансових знань для формування добробуту кожної людини., дає розгорнуту відповідь про особливості розміщення аутсорсингу в світі, прискорений розвиток аутсорсингу інформаційних технологій в Україні, відбирає необхідні знання; вільно застосовує більшість географічних понять і може їх класифікувати; добре володіє картографічним матеріалом
	<b>11</b>	Учень (учениця) має глибокі знання про об'єкт вивчення, застосовує наукову термінологію, аргументує свої твердження й висновки про особливості розміщення аутсорсингу в світі, прискорений розвиток аутсорсингу інформаційних технологій в Україні, уміє працювати з рекомендованими вчителем джерелами географічної інформації; на високому рівні аналізує та використовує картографічну інформацію
	<b>12</b>	Учень (учениця) володіє ґрунтовними географічними знаннями в межах вимог навчальної програми, висловлює та аргументує власне ставлення до різних поглядів на об'єкт вивчення; самостійно аналізує, робить відповідні висновки й узагальнення про особливості розміщення аутсорсингу в світі, прискорений розвиток аутсорсингу інформаційних технологій в Україні; здатний розв'язувати проблемні завдання; вільно володіє картографічною інформацією та творчо її використовує

**Критерії оцінювання  
навчальних досягнень учнів 9 класу  
з географії тема «Глобальні проблеми людства»**

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії навчальних досягнень учнів
<b>I. Початковий</b>	1	Учень (учениця) розрізняє окремі глобальні проблеми людства
	2	Учень (учениця) за допомогою вчителя відтворює окремі факти на елементарному рівні, розрізняє один або кілька глобальних проблем людства
	3	Учень (учениця) дає нечіткі характеристики конфліконебезпечних регіонів Європи та світу; за допомогою вчителя знаходить на карті країни, що володіють ядерною зброєю, найбільші в світі райони екологічної катастрофи, може самостійно розрізнити окремі географічні поняття
<b>II. Середній</b>	4	Учень (учениця) частково відтворює поширення глобальних проблем та їх прояв на території України, складники та основні положення концепції сталого розвитку, дає нечітке визначення основних понять і термінів за допомогою вчителя. Називає глобальні проблеми людства; повторює за зразком практичну роботу; під час відповіді намагається користуватись географічною картою країни, що володіють ядерною зброєю, найбільші в світі райони екологічної катастрофи
	5	Учень (учениця) відтворює поширення глобальних проблем та їх прояв на території України, складники та основні положення концепції сталого розвитку, описує географічні об'єкти чи явища за типовим планом. Намагається робити висновки без підтвердження їх прикладами; частково володіє обов'язковою географічною номенклатурою
	6	Учень (учениця) самостійно дає більшість визначень, передбачених темою уроку, відтворює поширення глобальних проблем та їх прояв на території України, складники та основні положення концепції сталого розвитку. На середньому рівні володіє географічною номенклатурою та картою країни, що володіють ядерною зброєю, найбільші в світі райони екологічної катастрофи
<b>III. Достатній</b>	7	Учень (учениця) має достатні географічні знання й застосовує їх для вирішення стандартних ситуацій. Має цілісне уявлення про поширення глобальних проблем та їх прояв на території України, наслідки прояву глобальних проблем для окремих регіонів і країн світу, роль світової громадськості та міжнародних організацій у їх розв'язуванні; складники та основні положення концепції сталого розвитку, уміє вести спостереження за навколишнім середовищем; достатньо володіє картографічним матеріалом

	<b>8</b>	Учень (учениця) засвоїв основні уявлення про сутність, причини виникнення, особливості розвитку сучасних глобальних проблем; наслідки прояву глобальних проблем для окремих регіонів і країн світу, роль світової громадськості та міжнародних організацій у їх розв'язуванні. Застосовує здобуті знання на практиці, використовуючи прийоми аналізу статистичних даних про господарство і населення, показує їх зміну в часі. Уміє наводити приклади конфліктонебезпечних регіонів Європи та світу;
	<b>9</b>	Учень (учениця) на достатньому рівні володіє навчальним матеріалом, може застосовувати його для виконання практичних робіт; має чіткі уявлення про компоненти природи та просторову організацію господарства; наслідки прояву глобальних проблем для окремих регіонів і країн світу, роль світової громадськості та міжнародних організацій у їх розв'язуванні; пояснює сутність, причини виникнення, особливості розвитку сучасних глобальних проблем; майже безпомилково працює з картографічним матеріалом
<b>IV. Високий</b>	<b>10</b>	Учень (учениця) усвідомлює сучасну географічну картину світу, здійснює оцінку наслідки прояву глобальних проблем для окремих регіонів і країн світу, роль світової громадськості та міжнародних організацій у їх розв'язуванні; передбачених навчальною програмою; пояснює прикладне значення географічних знань, дає розгорнуту відповідь про сутність, причини виникнення, особливості розвитку сучасних глобальних проблем; відбирає необхідні знання; вільно застосовує більшість географічних понять і може їх класифікувати; добре володіє картографічним матеріалом
	<b>11</b>	Учень (учениця) має глибокі знання про поширення глобальних проблем та їх прояв на території України, складники та основні положення концепції сталого розвитку., застосовує наукову термінологію, аргументує свої твердження й висновки про сутність, причини виникнення, особливості розвитку сучасних глобальних проблем; уміє працювати з рекомендованими вчителем джерелами географічної інформації; обґрунтовує можливі шляхи подолання глобальних проблем.
	<b>12</b>	Учень (учениця) володіє ґрунтовними географічними знаннями в межах вимог навчальної програми, висловлює та аргументує власне ставлення до різних поглядів на об'єкт вивчення; самостійно аналізує наслідки прояву глобальних проблем для окремих регіонів і країн світу, роль світової громадськості та міжнародних організацій у їх розв'язуванні; сутність, причини виникнення, особливості розвитку сучасних глобальних проблем; робить відповідні висновки й узагальнення про поширення глобальних проблем та їх прояв на території України, складники та основні положення концепції сталого розвитку.; обґрунтовує можливі шляхи подолання глобальних проблем.

